



Guía para el panel Desarrollo de Base y Educación versión preliminar 10/11/11

Introducción (moderador)

RedEAmérica ha querido comprender mejor los vínculos entre el Desarrollo de Base y la educación en la perspectiva de retroalimentar a los miembros en sus intervenciones prácticas. En este sentido ha identificado y documentado experiencias adelantadas por los miembros, ha construido colectivamente un marco conceptual e identificado los efectos posibles de estas intervenciones de desarrollo de base en el campo de la educación, en los niños y jóvenes.

RedEAmérica entiende por desarrollo de base "... la capacidad de los grupos y organizaciones de las poblaciones pobres para autoconvocarse, definir colectivamente sus necesidades, identificar las alternativas de acción más viables para la superación de sus problemas, formular y ejecutar programas y proyectos y evaluar sus logros y dificultades."

La educación suele ser uno de los problemas que más afectan las comunidades pobres, y por lo tanto uno de los temas que más convoca su atención y empeño por resolver. El deseo de participar en la educación es casi un propósito natural y espontáneo en las comunidades. En esta perspectiva ¿Cómo pueden las Fundaciones y empresas apoyar estas iniciativas de la comunidad y tender puentes entre las instituciones educativas y las organizaciones de la comunidad para mejorar la educación?

RedEAmérica ha identificado varias formas de intervención de Desarrollo de Base y Educación:

- Intervenciones orientadas a que las comunidades mismas definan la problemática educativa en su territorio y que, a partir de ellas, participen en escenarios de construcción de políticas públicas.
- Experiencias donde la comunidad controla, hace seguimiento para velar por la adecuada inversión de los recursos públicos en educación.
- Iniciativas donde la comunidad hace seguimiento a los resultados escolares para asegurar calidad y evitar la repitencia y la deserción
- Intervenciones donde las organizaciones comunitarias buscan apoyar el trabajo pedagógico que realizan las instituciones escolares.
- Intervenciones donde la escuela realiza trabajos con las organizaciones comunitarias para incidir en la educación y en el desarrollo local

Entre otras tantas. El Universo es amplio y rico.

En este panel queremos escuchar de forma breve tres experiencias de miembros de RedEAmérica que unen los conceptos del desarrollo de base y educación y reflexionar sobre los resultados y desafíos que afrontan estas iniciativas.

Experiencias Invitadas

- Programa AEL- Acciones Educativas Locales liderada por el Nodo Argentino y presentada por la Fundación ARCOR
- Apadrinamiento Escuelas liderado por la Fundación Falcando de República Dominicana
- Identidad, educación y Cultura liderado por la Fundación Pehuen de Chile

- de México

Dinámica

El escenario estará organizado con sillas cómodas, de tal forma que parezca una sala de visitas para conversar sobre el tema.

El panel durará una hora y treinta minutos.

El moderador hará una introducción del tema y presentará a cada uno de los panelistas (7 minutos). Habrá una primera ronda donde las Fundaciones expondrán las experiencias (21 minutos), y una segunda ronda donde se establecerá una conversación sobre la base de algunas preguntas sugeridas (55 minutos). Terminada la sesión de preguntas y respuestas, el moderador hará un cierre, a manera de conclusiones del panel (7 minutos).

Presentación de cada experiencia

En 7 minutos (sin ayuda de power point) cada expositor deberá abordar los siguientes tópicos:

- Cual es el objetivo de la experiencia: qué se quiere resolver
- Cuanto tiempo lleva de ejecución
- Cómo se desarrolla la experiencia: grandes etapas y actividades
- A la fecha, cuáles son los resultados más sobresalientes y las principales lecciones aprendidas

Nota: Se sugiere que la exposición introduzca logros y a la vez reflexiones y aprendizajes. Cualquier iniciativa social tiene aciertos y desaciertos, y se aprende de ambos. Es importante transmitir esto al público. Utilice cifras, pocas y contundentes y redondas para poder transmitir la idea clara. No se utilizarán materiales de apoyo como Presentaciones en Power Point. Se trata de un formato en el que se invita a la discusión de los temas.

Preguntas sugeridas para moderador

Las preguntas deberán ser escogidas teniendo en cuenta la pertinencia y relevancia frente a las exposiciones hechas por los panelistas, sea porque pueden facilitar el tratamiento de un tema no abordado, o para profundizar algún aspecto, o para forzar una reflexión importante para el auditorio.

- ¿Pueden las instituciones formales del sector educativo resolver por si solas el problema de la educación? ¿Qué pueden hacer las organizaciones de la comunidad para contribuir a mejorar la educación?
- ¿Qué elementos, conocimientos y capacidades requieren tener tanto las instituciones como las organizaciones de la comunidad para trabajar juntos por la educación?
- ¿Cuando la comunidad participa, los resultados son más alentadores? Porqué? Hay alguna evidencia?
- En cuál o cuáles funciones considera usted que la comunidad organizada y la ciudadanía en general puede jugar un papel más adecuado para contribuir a los retos de equidad y calidad de la educación? Por qué?
- Considera que las fundaciones o las empresas pueden jugar un papel complementario a fortalecer las capacidades de las organización comunitarias para contribuir a la mejora de la calidad y equidad de la educación en el territorio donde trabajan? Cuáles serían esas funciones? Qué experiencia tiene y que retos encontró?

- En su opinión y en su experiencia, es cierto que las instituciones educativas suelen ser cerradas a la participación de la comunidad, y tienden a ver la comunidad como un problema y no como un potencial aliado para mejorar la educación? Si esto es correcto, qué se puede hacer para articularlos?
- Hay modelos pedagógicos más propicios para exista una articulación entre las instituciones educativas y las organizaciones comunitarias? Qué características tienen estos modelos?